

ECN-2903 : Environnement économique international

NRC 10885

Hiver 2015

Mode d'enseignement : À distance

Temps consacré : 3-0-6

Crédit(s) : 3

Le commerce international, ampleur, causes, conséquences. Les organismes internationaux et les accords internationaux. Le marché des changes, la balance des paiements, le modèle IS-LM en économie ouverte, les politiques monétaires et fiscales en économie ouverte.

Ce cours est offert à distance. Pour plus d'informations, consultez la page du cours à l'adresse www.distance.ulaval.ca

Plage horaire :

Classe virtuelle synchrone

mercredi 18h30 à 20h00 Du 12 janv. 2015 au 24 avr. 2015

Sur Internet

- 00h00 à 00h00 Du 12 janv. 2015 au 24 avr. 2015

Il se peut que l'horaire du cours ait été modifié depuis la dernière synchronisation avec Capsule. [Vérifier l'horaire dans Capsule](#)

Site de cours :

<https://www.portaildescours.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=59327>

Coordonnées et disponibilités

Rokhaya Dieye

Chargée de cours

rokhaya.dieye.1@ulaval.ca

Soutien technique :

Centre de services APTI

Pavillon Charles-De Koninck, local 1444

[Site Web du Centre APTI](http://www.apti.ulaval.ca)

[✉ apti@fss.ulaval.ca](mailto:apti@fss.ulaval.ca)

418-656-2131 poste 3278

Le Centre APTI est ouvert en semaine de 8h00 à 17h00

Sommaire

Description du cours	3
Introduction	3
Buts et objectifs généraux du cours	4
Contenu du cours	4
Approche pédagogique	4
Démarche d'apprentissage	5
Mode d'encadrement	5
Classe virtuelle	5
Présentation des modules	6
Charge de travail et calendrier	7
Feuille de route	9
Évaluations et résultats	9
Liste des évaluations	9
Informations détaillées sur les évaluations sommatives	9
Examen Intra (en ligne)	9
Examen final (en classe et non cumulatif)	10
Rapport écrit	10
Barème de conversion	11
Plagiat	11
Règles disciplinaires	11
Application de la politique sur l'usage du français à l'Université Laval	11
Gestion des délais	12
Politique en matière d'absence aux évaluations	12
Évaluation de l'enseignement	12
Étudiants ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental	12
Inscription pour le lieu d'examen	13
Matériel didactique	13
Liste du matériel obligatoire	13
Liste du matériel complémentaire	13
Matériel informatique et logiciels	13
Bibliographie et annexes	14
Bibliographie	14

Description du cours

Introduction

Ce cours de 3 crédits s'inscrit dans le cadre des programmes de Baccalauréat Intégré en Économie et Politique, de Baccalauréat Intégré en Affaires publiques et Relations Internationales (BIAPRI) et de maîtrise en Hautes Études Internationales (HEI). Il porte sur le commerce international, ampleur, causes, conséquences; les organismes internationaux et les accords internationaux; les firmes multinationales; le régionalisme commercial, le multilatéralisme, le marché des changes, la balance des paiements, le modèle IS-LM en économie ouverte, les politiques monétaire et fiscale en économie ouverte.

Son objectif principal est de fournir à l'étudiant des connaissances nécessaires à la bonne compréhension et à l'analyse des échanges internationaux, de même que des politiques macroéconomique en économie ouverte.

Des questions telles que quel est l'intérêt du commerce international et quels sont ses défis seront posées. Pourquoi les nations commercent-elles entre elles et qui gagne quoi à cet échange? Dans un cadre d'analyse statique, nous essaierons d'apporter des éléments de réponse à ces questions. Alors que la théorie des avantages comparatifs donne des réponses basées sur l'avantage que possède une nation comparée à une autre en termes d'un bien plutôt qu'un autre, la théorie des dotations factorielles base plutôt son argumentaire sur les richesses aussi bien capitalistique qu'humaines que possèdent une nation comparée à une autre pour déterminer les gains à l'échange. D'autres théories, quant à elles fondées sur les concepts d'économies d'échelle et de concurrence monopolistique, tentent d'expliquer un commerce d'un tout autre genre et quasi omniprésent dans la réalité : le commerce intra-branche ou intra-industries. Ces différents thèmes seront abordés dans la première partie du cours sous le grand thème de théories du commerce international.

L'internationalisation grandissante des firmes avec la modularisation du processus de production, qu'elle soit verticale ou horizontale, suscite un grand intérêt dans le débat. Jouant souvent le rôle de véhicule des échanges, les firmes multinationales font souvent peur parce qu'elles peuvent être sources de plusieurs maux dont souffrent certaines économies, tels que le chômage résultant de délocalisations industrielles de ces firmes multinationales. Nous analyserons dans le deuxième module, les différents rôles de ce « moteur des échanges » et étudierons les problèmes qu'elles posent, mais aussi l'impact de leur présence sur le bien être national.

Décider/ou non, de commercer avec une nation ou un groupe de pays, tel est l'objectif de l'ouverture/du protectionnisme. On remarque en effet qu'alors que certains pays décident de libéraliser le commerce avec un ensemble d'autre pays, d'autres décident plutôt de dissuader les échanges avec les autres pays aux moyens souvent de barrières tarifaires, mais de plus en plus de normes sanitaires et/ou écologiques. Ces entraves à la libéralisation des échanges soulèvent le grand thème des politiques commerciales. Tel sera l'objet de notre troisième module pour ce cours-ci.

Multilatéralisme ou régionalisme? Telle est la question que se posent un grand nombre de pays et chercheurs dans le domaine du commerce international en ce qui a trait à l'efficacité de ces deux stratégies. L'Organisation Mondiale du Commerce, garante du multilatéralisme commercial, n'intervient que peu quand il s'agit des structures commerciales formées et fondées sur les liens géographiques existants. Le monde de la fin du 20^{ème} et du début du 21^{ème} siècle, a vu se former autour de lui des blocs commerciaux qui, d'abord étaient considérés comme une entrave au multilatéralisme. Cependant, le régionalisme est de plus en plus convoité comme mécanisme d'élimination des inégalités régionales que crée le commerce international. Ce qui est souvent qualifié comme les vitamines de l'intégration prennent de plus en plus d'ampleur, à l'instar de l'Union Européenne, de l'ALENA ou même du MERCOSUR. L'impact du régionalisme commercial sur le bien être sera étudié dans la dernière partie du cours et nous contrasterons cette forme d'intégration avec le multilatéralisme afin de voir si ces deux formes sont compléments/alliés ou bien substitués/ennemis. Ce module sera particulièrement intéressant car il intégrera dans son analyse, des questions d'actualité notamment concernant la crise financière, la crise de la zone euro, ainsi que les scénarios de sortie de crise.

L'échange international implique des interactions entre États souverains, qui disposent chacun de sa propre monnaie, de ses propres lois, règlements et politiques qui régissent les activités économiques. Cette dimension donne naissance à des préoccupations nouvelles. Par exemple, lorsque survient une politique ou un choc dans une économie partenaire, quel peut être l'impact de cette politique ou de ce choc au niveau local? Et quelle politique doit être adoptée pour faire face aux éventuels effets liés à ces chocs? Répondre à cette question requiert la mise en place d'un cadre bien élaboré permettant de mieux apprécier l'effet des différentes politiques économiques et des divers chocs qui affectent l'économie. À cet effet, les activités économiques sont le plus souvent regroupées en trois marchés : le marché des biens et services, le marché de la monnaie et le

marché de change. Ces différents concepts d'ordre macroéconomique seront introduits dans notre analyse des défis du multilatéralisme et du régionalisme commercial.

Ce « Guide d'étude » a pour objectif de vous préparer à suivre le cours. Il définit en quelque sorte un mode d'emploi, non seulement pour le matériel didactique du cours, mais aussi pour le cheminement que vous devez adopter et les différentes exigences auxquelles vous devez répondre.

Bonne lecture et bon cours!

Buts et objectifs généraux du cours

Le but de ce cours est de contribuer à la compréhension de l'environnement économique international dans ses interactions avec le processus de l'action publique.

Plus spécifiquement, au terme de ce cours, l'étudiant devra être en mesure :

- D'expliquer le Pourquoi du commerce international? Les raisons et les motivations qui sous-tendent les échanges internationaux;
- D'expliquer la structure des échanges et la répartition des gains à l'échange;
- D'expliquer les différentes raisons qui militent en faveur du protectionnisme;
- De décrire les différents instruments de politiques protectionnistes;
- D'expliquer l'impact de l'internationalisation des firmes, plus précisément l'effet de la présence de firmes multinationales sur l'économie d'un pays donné et sur son bien être;
- D'expliquer les concepts de taux de change et l'effet de ses différentes variations sur les relations commerciales;
- D'expliquer l'impact qu'à le régionalisme sur le bien être et de confronter multilatéralisme et accord commercial régional;
- D'analyser les effets des chocs réels et des politiques économiques d'une économie donnée sur sa demande globale, de même que les répercussions dans l'économie des différents partenaires commerciaux.

Contenu du cours

Module	Titre du cours
Introduction	Présentation du cours, test de la plateforme Elluminate
Module 1 : Les théories du commerce international	Thème 1 : La théorie de l'avantage comparatif
	Thème 2 : La théorie des dotations factorielles
	Thème 3 : La théorie des économies d'échelle
Module 2 : Les firmes multinationales	Thème 4 : Le rôle des firmes multinationales dans la production et la répartition des richesses mondiales
Module 3 : La politique commerciale internationale	Thème 5 : La politique commerciale internationale
	Thème 6 : Les guerres commerciales
Module 4 : Les stratégies d'intégration du marché mondial	Thème 7 : Les effets du régionalisme commercial
	Thème 8 : Détermination du taux de change et politique macroéconomique
	Thème 9 : Les défis du régionalisme
	Thème 10 : Les défis du multilatéralisme

Approche pédagogique

Le cours est conçu selon une approche pédagogique propre à la formation à distance. Le matériel didactique et la formule utilisés vous permettent d'adopter une démarche d'apprentissage autonome. Vous pouvez ainsi gérer

vos temps d'étude et prendre en charge votre formation. Des séances de classes synchrones sont prévues à chaque séance. Lors de ces séances, l'enseignant fera une présentation sur le thème du cours et répondra aux questions des étudiants. Ces séances seront disponibles en mode différé, pour les étudiants qui n'auront pu y assister.

Démarche d'apprentissage

L'icône feuille de route est le premier document à consulter au moment d'amorcer une nouvelle séance de cours. C'est là que se trouvent les informations sur l'ensemble des activités à réaliser sur une base hebdomadaire. Sur chacune d'entre elles, vous trouverez :

- Une introduction à la séance;
- Les objectifs spécifiques de la séance;
- Une présentation sur le thème de la séance;
- Des textes dont la lecture est obligatoire;
- Plusieurs références de textes complémentaires dont la lecture est suggérée;
- Différents documents intéressants à consulter, comme des bibliographies, des sites web, images ou documents audiovisuels;
- Les indications concernant la présentation de l'enseignant en classe synchrone;
- Un quiz d'autoévaluation sur le thème de la semaine.

Mode d'encadrement

Communication avec le tuteur ou la tutrice

Vous pouvez communiquer avec votre tuteur ou votre tutrice grâce au courrier électronique offert sur le site du cours pour les questions personnelles, ou en posant vos questions sur le forum pour les questions d'intérêt général qui profiteront à toute la classe. Votre tuteur ou votre tutrice y répondra à l'intérieur de 48 heures ouvrables (i.e. à l'exception du samedi et du dimanche).

Il est recommandé d'être explicite dans vos questions et commentaires. Seules les questions portant sur des points d'éclaircissement et montrant que vous avez lu les textes auxquels vous vous référez seront prises en compte.

Dans ce cours, les interventions sur le forum ne sont pas notées. Ces interventions peuvent cependant vous permettre de partager des informations et des expériences. Nous vous conseillons donc d'utiliser le forum librement pour créer des communautés de partage, discuter des textes lus dans le cadre du cours ou encore échanger au sujet de vos recherches.

Lorsque vous réagissez aux propos de vos pairs, vous devez cependant adopter un ton respectueux et un langage adéquat. Aucune partisanerie ne sera tolérée dans le cadre de ces forums. Nous nous réservons donc le droit d'exclure du forum tout propos déplacé ou irrespectueux (notamment ceux qui relèvent du racisme ou de préjugés nuisibles pour les personnes visées).

À chaque séance, vous pourrez assister à une classe virtuelle grâce au logiciel Elluminate. Lors de ces séances, l'enseignant fera une présentation sur le thème de la semaine et répondra aux questions des étudiants. Des consultations privées via cette plateforme seront aussi possibles à la fin des séances. Pour celles et ceux d'entre vous qui ne pourraient y assister, il vous sera possible de réviser les classes virtuelles en différé quelques minutes après la fin de celles-ci.

Enfin, il est souhaitable de faire part de vos interrogations concernant le fonctionnement du cours dès le début de la session. Il vous est donc recommandé de vous référer au document Apprendre à distance à l'Université Laval, que vous trouverez à l'adresse suivante : <http://www.ulaval.ca/dgfc/guide/index.html>.

Rétroaction sur les évaluations

Une brève rétroaction écrite vous sera envoyée après la correction de chaque évaluation notée : le tuteur ou la tutrice du cours vous transmettra un court commentaire écrit par courriel expliquant le résultat du travail que vous avez fourni.

Classe virtuelle

Avant d'assister à une séance :

Il est indispensable de consulter le [tutoriel destiné aux étudiants](#).

Pour assister à une séance synchrone :

Les séances ont lieu sur la plateforme Adobe Connect. Si vous avez une séance de planifiée, l'adresse pour y accéder vous sera fournie sur la page d'accueil de votre site de cours ENA.

Vous devrez utiliser votre IDUL et votre NIP pour vous connecter. Si vous vous y accédez avant votre enseignant, vous serez mis en attente. Lorsque votre enseignant sera connecté, vous serez dirigé automatiquement dans la classe virtuelle. Une fois dans la salle, il est fortement conseillé de faire un test de son en cliquant sur Assistant configuration audio de l'onglet Réunion en haut à gauche.

Pour participer à une rencontre Adobe Connect, il est important de disposer d'un casque d'écoute avec microphone. L'utilisation des haut-parleurs et du micro interne de votre ordinateur n'est pas recommandée, car cela pourrait générer de l'écho qui indisposerait les autres participants.

Si vous ne possédez pas de casque d'écoute avec microphone et que vous prévoyez en acheter un, nous vous suggérons de vous procurer un modèle avec prise USB. Le son sera de meilleure qualité et le branchement sera plus facile qu'avec les modèles dits « analogiques » (mini-fiches).

Pour comparer différents modèles, nous vous invitons à consulter la section [Casques d'écoute sur le site Web de la librairie Zone de l'Université Laval](#).

Pour écouter une séance en différé :

Un lien vers l'enregistrement de la séance sera ajouté dans le module du cours couvert, le cas échéant, qui vous permettra d'écouter une séance en différé. Vous devrez utiliser votre IDUL et votre NIP pour vous connecter.

Présentation des modules

Module 1 : Les théories du commerce international

Dans cette partie, nous allons parcourir les principales théories qui ont jusqu'à ce jour contribué à expliquer la base et la source des avantages du commerce international. Il sera question d'analyser les motivations qui peuvent amener une petite économie à opter pour le libre échange. Avant toute chose, il sera primordial d'explorer les institutions sociales et économiques que les pays adhérents se doivent de se doter préalablement afin de tirer profit du libre échange commercial. Par la suite, nous nous inspirerons essentiellement de trois théories pour analyser cette problématique du libre échange : la théorie de l'avantage comparatif, la théorie des dotations factorielles, et la théorie des économies d'échelle.

Module 2 : Les firmes multinationales.

Pour être source d'accroissement de la production mondiale et du bien-être des citoyens du monde, l'échange international doit être véhiculé par un moteur infatigable, dont la principale vertu est la diffusion des technologies nécessaires à l'augmentation de l'efficacité productive sans laquelle l'augmentation de la production ne saurait être une source d'amélioration du bien-être. Les firmes multinationales (FMN) se sont investies de ce rôle de moteur des échanges mondiaux. Pourquoi donc les FMN font-elles peur? Comment jouent-elles ce rôle de véhicule des échanges? Faut-il réglementer la puissance de ce moteur que constituent les FMN? Telles seront les questions qui seront posées dans ce module.

Module 3 : La politique commerciale internationale

Le contenu du module 1, comme nous allons le voir, essaiera de situer le bien-fondé du libre échange notamment à travers les avantages que les économies tirent du libre échange. Si tel est le cas que le libre échange apporte des gains mutuels aux économies qui le pratiquent, comment expliquer l'existence des politiques protectionnistes que nous constatons dans la réalité? Comment comprendre la réticence des pays à soutenir unilatéralement le libéralisme commercial? Que gagne-t-on à imposer des restrictions sur les échanges commerciaux? À qui profite le protectionnisme commercial? Dans ce module, nous tenterons de répondre à toutes ces interrogations.

Module 4 : Les stratégies d'intégration du marché mondial

Malgré les vertus du libre échange, rares sont les pays qui se livrent unilatéralement à cette pratique. Comment peut-on comprendre la réticence des pays à soutenir unilatéralement la libéralisation commerciale? Que gagne-t-on à imposer des restrictions sur les échanges commerciaux? Le mercantilisme a-t-il vraiment fait ses adieux à la pratique du commerce international? Des exemples tirés des défis des négociations commerciales

nous aiderons à répondre à cette question. Les défis du multilatéralisme et du régionalisme commercial seront de plus tour à tour analysés dans ce module.

Charge de travail et calendrier

Ce cours de 3 crédits est offert à distance sur une session de 15 semaines. La somme de travail exigée pour l'étude des modules et la réalisation des évaluations est de 135 heures par session. En moyenne, la charge de travail hebdomadaire est donc d'environ 9 heures.

Un calendrier pédagogique détaillé est proposé au Tableau 3. Il peut être adaptable selon vos disponibilités pendant les semaines du trimestre, puisque la formule d'enseignement à distance vous permet d'apprendre à votre rythme; toutefois, en adoptant un rythme d'apprentissage régulier dès le début de la session, vous pourrez bénéficier d'une rétroaction du tuteur ou de la tutrice durant tout votre cheminement.

La personne inscrite reste bien sûr la seule gestionnaire de son temps, mais elle s'engage à remettre les travaux notés aux moments prescrits, **sauf entente préalable avec le tuteur ou la tutrice.**

Tableau 3: Calendrier pédagogique

Semaine	Titre du cours	Tâche	Envoi de l'évaluation
Introduction			
Semaine 1	Présentation du cours, test de la plateforme Adobe Connect	Lecture pertinente : pages 3-19 du manuel du cours Relations Économiques Internationales.	14 Janvier 2015
Module 1 : Les théories du commerce international			
Semaine 2	Thème 1 : La théorie de l'avantage comparatif	Lecture pertinente : pages 21-25 du manuel du cours Relations Économiques Internationales.	21 Janvier 2015
Semaine 3	Thème 2 : La théorie des dotations factorielles	Lecture pertinente : pages 25-26 du manuel du cours Relations Économiques Internationales. Lecture complémentaire (cf. feuille de route)	28 Janvier 2015
Semaine 4	Thème 3 : La théorie des économies d'échelle	Lecture pertinente : pages 27-29 du manuel du cours Relations Économiques Internationales.	04 Février 2015
Module 2 : Les firmes multinationales			
Semaine 5	Thème 4 : Le rôle des firmes multinationales	Lecture pertinente :	11 Février 2015

	<p>dans la production et la répartition des richesses mondiales</p>		
--	---	--	--

Module 3 : La politique commerciale internationale

Semaine 6	<p>Thème 5 : Politique commerciale internationale Communication du thème du travail long.</p>	Lecture pertinente :	18 février 2015
Semaine 7	Examen Intra		25 Février 2015
Semaine 8	Semaine de lecture		02 au 06 Mars 2015

Module 3 (suite): La politique commerciale internationale

Semaine 9	Thème 6: Les guerres commerciales	Lecture pertinente:	11 Mars 2015
-----------	-----------------------------------	---------------------	--------------

Module 4 : Les stratégies d'intégration du marché mondial

Semaine 10	Thème 7: Les effets du régionalisme commercial	Lecture pertinente :	18 Mars 2015
Semaine 11	Thème 8: Détermination du taux de change et politique macroéconomique		25 Mars 2015
Semaine 12	Thème 9: Les défis du régionalisme commercial	Lecture pertinente :	01 Avril 2015
Semaine 13	Thème 10: Les défis du multilatéralisme commercial	Lecture pertinente :	08 Avril 2015
Semaine 14	Séance de récupération et Remise rapport (délai de rigueur)		15 Avril 2015
Semaine 15	Examen final		22 Avril 2015

Feuille de route

Le tableau ci-dessous présente les semaines d'activités prévues dans le cadre du cours.

Titre	Date
Présentation du cours	14 janv. 2015
Module 1 : Les théories du commerce international	
Thème 1 : La théorie de l'avantage comparatif	
Thème 2 : La théorie des dotations factorielles	
Thème 3 : La théorie des économies d'échelle	
Module 2 : Les firmes multinationales	
Thème 4 : Le rôle des firmes multinationales dans la production et la répartition des richesses mondiales	
Module 3 : La politique commerciale internationale	
Thème 5 : La politique commerciale internationale	
Thème 6 : Les guerres commerciales	
Module 4 : Les stratégies d'intégration du marché mondial	
Thème 7 : Les effets du régionalisme commercial	
Thème 8 : Détermination du taux de change et la politique macroéconomique	
Thème 9 : Les défis du régionalisme	
Thème 10 : Les défis du multilatéralisme	
Séance de révision	

Note : Veuillez vous référer à la section *Feuille de route* de votre site de cours pour de plus amples détails.

Évaluations et résultats

Liste des évaluations

Sommatives

Titre	Date	Mode de travail	Pondération
Examen Intra (en ligne)	À déterminer	Individuel	30 %
Examen final (en classe et non cumulatif)	Le 22 avr. 2015 de 18h30 à 21h30	Individuel	40 %
Rapport écrit	Dû le 15 avr. 2015 à 23h59	Individuel	30 %

La note finale sera transformée en une cote en fonction du barème suivant :

Informations détaillées sur les évaluations sommatives

Examen Intra (en ligne)

Titre du questionnaire : [Examen intra](#)
Période de disponibilité : À déterminer

Tentatives : 1 tentative permise
Mode de travail : Individuel
Pondération : 30 %

Directives :

Examen Intra Hiver 2015
Rokhaya Dieye

- L'examen comporte 20 questions Vrai ou Faux, avec justifications.
- Chaque question vaut cinq (5) points
- Durée de l'examen : 18h30-21h30
- Date de l'examen : 25 Février 2015
- Une fois que vous aurez débuté l'examen, vous devrez le compléter intégralement dans les délais requis.

Conseils techniques

- Il est fortement conseillé d'utiliser une connexion avec câble réseau et non le sans-fil (WIFI).
- Si vous utilisez un ordinateur portable, assurez-vous d'avoir le fil d'alimentation bien branché pour ne pas perdre de temps si votre pile s'épuise.

Pour vous assurer que votre système informatique est à jour et que vous n'aurez aucun problème pendant l'évaluation en ligne, vous avez la possibilité de faire un **quiz de vérification technique**. Ce quiz est disponible dans la section « Questionnaires »

Si vous éprouvez des problèmes techniques, contactez le Centre APTI au **418-656-2131 poste 3278** pendant les heures de soutien indiqué ci-dessous

Il y aura un soutien technique pour cet évaluation, en plus du soutien régulier, le 25 février entre 18h30 et 21h30.

Examen final (en classe et non cumulatif)

Date : Le 22 avr. 2015 de 18h30 à 21h30
Mode de travail : Individuel
Pondération : 40 %

Directives de l'évaluation :

Des questions vrai ou faux avec justification requise. Bien évidemment, chaque bonne réponse et bonne justification compte la totalité de points attribués à la question.

Informations supplémentaires :

Les étudiants résidant, durant leurs études, à plus de 100 km de la ville de Québec doivent procéder à l'inscription pour le 1^{er} trimestre de l'année scolaire 2014-2015. L'inscription se fait en ligne à partir du 27 janvier 2015 via l'adresse suivante : <http://www.distance.ulaval.ca/cms/site/distance/lang/fr/accueil/etudiants-actuels/examens-surveillance/dans-un-centre-de>

Rapport écrit

Date de remise : 15 avr. 2015 à 23h59
Mode de travail : Individuel
Pondération : 30 %
Remise de l'évaluation : • [Boîte de dépôt](#)

- Local 2245 du Pavillon J.-A. DeSève

Seuls ceux qui ne sont pas sur place (à Québec) sont autorisés à remettre le rapport écrit sur la boîte de dépôt du site du cours. Le reste doit déposer le rapport en version papier au Local 2245 du Pavillon J.-A. DeSève.

Directives de l'évaluation :

Un rapport à rédiger sur un thème précis

Les critères d'évaluation de ce travail sont les suivants :

- La forme et la présentation vont compter pour 5 pts;
- La compréhension du sujet comptera pour 15 pts;
- La pertinence des arguments quant à elle sera évaluée sur 10 pts

Barème de conversion

Cote	% minimum	% maximum
A+	90	100
A	85	89,99
A-	80	84,99
B+	75	79,99
B	70	74,99
B-	66	69,99

Cote	% minimum	% maximum
C+	63	65,99
C	60	62,99
C-	56	59,99
D+	53	55,99
D	50	52,99
E	0	49,99

Plagiat

Tout étudiant est tenu de respecter les règles relatives à la protection du droit d'auteur. Constitue notamment du plagiat le fait de :

- copier textuellement un ou plusieurs passages provenant d'un ouvrage sous format papier ou électronique sans mettre ces passages entre guillemets et sans en mentionner la source;
- résumer l'idée originale d'un auteur en l'exprimant dans ses propres mots (paraphraser) sans en mentionner la source;
- traduire partiellement ou totalement un texte sans en mentionner la provenance;
- remettre un travail copié d'un autre étudiant (avec ou sans l'accord de cet autre étudiant);
- remettre un travail téléchargé d'un site d'achat ou d'échange de travaux scolaires.

(Source: COMMISSION DE L'ÉTHIQUE DE LA SCIENCE ET DE LA TECHNOLOGIE, *La tricherie dans les évaluations et les travaux à l'université: l'éthique à la rescousse* (rédaction: Denis Boucher), Québec, 15 mai 2009)

Règles disciplinaires

Tout étudiant qui commet une infraction au *Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval* dans le cadre du présent cours, notamment en matière de plagiat, est passible des sanctions qui sont prévues dans ce règlement. Il est très important pour tout étudiant de prendre connaissance des articles 28 à 32 du Règlement disciplinaire. Celui-ci peut être consulté à l'adresse suivante :

http://www.ulaval.ca/sg/reg/Reglements/Reglement_disciplinaire.pdf

Application de la politique sur l'usage du français à l'Université Laval

La Faculté des sciences sociales se réfère aux dispositions relatives à l'application de la politique sur l'usage du français à l'Université Laval inscrites dans son Règlement des études.

Mesures d'évaluation de la qualité du français

L'Université Laval reconnaît l'importance et le rôle de quatre principales habiletés langagières dans la formation qu'elle dispense : la compréhension de l'oral, la compréhension de l'écrit, la production orale et la production écrite.

Elle considère également que la maîtrise de ces habiletés est mesurable et veille à ce que les diverses mesures d'évaluation soient adaptées à chacun des trois cycles d'études et contribuent à l'atteinte des objectifs de formation qu'elle s'est fixés.

Mesures de soutien

Lorsque les enseignants et les chercheurs observent des difficultés chez les étudiants, ils leur offrent le soutien approprié :

A) En cas de difficultés relatives à l'application des conventions scientifiques, ils prodiguent les conseils adéquats;

B) En cas de problèmes liés à l'expression claire et cohérente des idées, ils orientent l'étudiant, en concertation avec sa direction de programme, vers des cours centrés sur l'expression écrite de la pensée;

C) En cas de difficultés liées à la maîtrise du code linguistique du français, ils réfèrent l'étudiant à sa direction de programme, qui lui indiquera les ressources mises à sa disposition (cours, ateliers, centres d'aide, etc.).

Parmi les mesures de soutien offertes aux étudiants, la Faculté des sciences sociales invite les étudiants et les enseignants à consulter le répertoire des ressources pour améliorer la qualité de la langue dans les cours de sciences humaines. Ce répertoire se trouve dans le portail du Réseau Fernand Dumont à l'adresse suivante : <http://www.rfd.fse.ulaval.ca/>. Le **Réseau Fernand-Dumont** regroupe des professeurs et chargés de cours de sciences humaines qui cherchent à améliorer les compétences langagières de leurs étudiants dans les différentes tâches de lecture et d'écriture propres à leur discipline.

Gestion des délais

Le cheminement d'apprentissage proposé au calendrier doit être respecté dans la mesure du possible. Cependant, il est entendu que certaines circonstances exceptionnelles peuvent empêcher l'étudiant ou l'étudiante de remettre son travail dans les délais prescrits. Dans ce cas, une demande doit parvenir au tuteur ou à la tutrice par courriel avant la semaine proposée pour l'envoi de ce travail. Si la demande est acceptée, l'étudiant ou l'étudiante se verra accorder une cote " Z " (note retardée à la demande de l'étudiant ou de l'étudiante) qui sera convertie en cote définitive (voir le barème plus haut) à l'expiration du délai prescrit.

PÉNALITÉ DE RETARD: Par équité pour vos collègues qui auront fait l'effort de remettre leurs travaux aux dates prévues, malgré les contraintes personnelles propres à chacun et en conformité avec la politique de pénalisation des retards au Département d'économique, tout retard non justifié sera pénalisé en concurrence de la durée du retard.

Politique en matière d'absence aux évaluations

Les étudiants sont invités à prendre connaissance de la politique du Département d'économique à l'égard des absences aux évaluations <http://www.ecn.ulaval.ca/fr/etudes/reglement-des-etudes>. Une absence non justifiée suivant les règles de cette politique entraînera une note de zéro à l'évaluation manquée.

Évaluation de l'enseignement

À la fin de la session, l'Université procédera à l'évaluation du cours afin de vérifier si la formule pédagogique a atteint ses objectifs. Vous recevrez à cet effet un questionnaire d'évaluation (disponible sur WebCT) qui permettra d'améliorer ce cours de formation à distance. Cette dernière étape est très importante et les responsables du cours vous remercient à l'avance pour votre collaboration.

Étudiants ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental

Les étudiants qui ont une lettre d'*Attestation d'accommodations scolaires* obtenue auprès d'un conseiller du **secteur Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap (ACSESH)** doivent rencontrer leur professeur au début de la session afin que des mesures d'accommodation en classe ou lors des évaluations

puissent être mises en place. Les étudiants concernés qui n'ont pas cette lettre et qui souhaitent se prévaloir de mesures d'accommodation doivent contacter le **secteur ACSESH** au 418-656-2880, le plus tôt possible.

Le secteur ACSESH recommande aux étudiants de se prévaloir des services auxquels ils ont droit pour les aider, sans discrimination ni privilège, dans la réussite de leurs études universitaires. Des détails sur ces services se trouvent à l'adresse suivante :

https://www.aide.ulaval.ca/cms/Accueil/Situations_de_handicap

La *Procédure de mise en application des accommodations ayant trait à la passation des examens pour les étudiants ayant une déficience fonctionnelle* se trouve à l'adresse suivante:

https://www.aide.ulaval.ca/cms/site/aide/lang/fr/Accueil/Situations_de_handicap/Ressources_enseignants/Passatio

Inscription pour le lieu d'examen



Aux étudiants résidant, durant leurs études, à plus de 100 km de la ville de Québec : inscription obligatoire pour le lieu d'examen.

Les étudiants résidant, durant leurs études, à plus de 100 km de la ville de Québec doivent procéder à l'[inscription pour le lieu d'examen](#). Si le cheminement de votre cours ne prévoit pas d'examens en salle, ou si vous prévoyez passer votre examen à Québec, vous n'avez évidemment pas à vous inscrire pour le lieu d'examen. Il est entendu que l'étudiant résidant au Québec doit passer ses examens au Québec.

Si vous omettez de vous inscrire, il nous est impossible de savoir à quel endroit nous devons expédier votre questionnaire d'examen; le cas échéant, vous devrez alors passer votre examen à Québec.

Si votre inscription est effectuée après la date limite, il nous est impossible de garantir que vous puissiez passer votre examen dans votre région.

Matériel didactique

Liste du matériel obligatoire

Relations économiques internationales

Auteur : Henri Beauregard

Éditeur : ERPI (Montréal, 2013)

ISBN : 9782761348522

Collection ERPI Sciences Humaines

Introduction à l'économie internationale : le commerce et l'investissement.

Auteur : Pierre Berthaud

Éditeur : De Boeck (Paris, 2012)

ISBN : 9782804170882








Dès que le matériel est disponible pour la vente, la description et les prix paraissent sur le site www.zone.coop. En cas de non-disponibilité en début de session, il est fortement conseillé de faire une réservation du matériel auprès de la librairie. Seules les cartes Visa et MasterCard sont acceptées. Pour commander, diverses possibilités s'offrent à vous : en ligne, par télécopie ou directement à la librairie Coopérative Zone Université Laval au pavillon Maurice-Pollack.

Liste du matériel complémentaire

En plus des lectures recommandées par le professeur, des présentations PowerPoint seront conçues pour chaque partie du cours et déposées sur le site du cours.

Matériel informatique et logiciels

Pour pouvoir suivre ce cours dans sa version électronique, vous avez besoin d'un navigateur au choix, du lecteur PDF Adobe Reader, d'une version à jour de JAVA et du lecteur vidéo Adobe Flash Player. Si vous avez besoin de soutien technique, vous devrez peut-être installer le logiciel de contrôle à distance **Team Viewer** disponible à [cette page](#).

Logiciels		Adresse web	Prix
Navigateurs	 Microsoft Internet Explorer 8.0 ou +	<ul style="list-style-type: none"> • Téléchargement • Procédure d'installation (PC) 	Gratuit
	 Google Chrome 17 ou +	<ul style="list-style-type: none"> • Téléchargement • Procédure d'installation PC, Mac et Linux 	
	 Mozilla Firefox 3.6 ou +	<ul style="list-style-type: none"> • Téléchargement • Procédure d'installation PC, Mac et Linux 	Gratuit
	 Apple Safari 5.1.2 ou +	<ul style="list-style-type: none"> • Téléchargement 	
Lecteur PDF	 Adobe Reader version 8.0 ou +	<ul style="list-style-type: none"> • Téléchargement 	Gratuit
Machine virtuelle	 Oracle Java 6.0 ou +	<ul style="list-style-type: none"> • Téléchargement 	Gratuit
Plugiciel complémentaire	 Lecteur Adobe Flash	<ul style="list-style-type: none"> • Téléchargement • Procédure d'installation (PC) • Procédure d'installation (Mac) • Procédure d'installation (Linux) 	Gratuit

Bibliographie et annexes

Bibliographie
