



## **Environnement économique international ECN-2903 Z1**

**Legrand YÉMÉLÉ KANA**  
*Enseignant responsable*

**Pierre Valère Nketcha Nana**  
*Assistant*

### ***Soutien technique :***

Centre de services APTI  
Local : Pavillon Charles-De Koninck (DKN-1444)  
Courriel: [apti@fss.ulaval.ca](mailto:apti@fss.ulaval.ca)   
Téléphone: 418 656-2131, poste 3278 

## Guide d'étude

- ◆ [Introduction](#)
- ◆ [Buts et objectifs du cours](#)
- ◆ [Contenu du cours](#)
- ◆ [Approche pédagogique](#)
- ◆ [Démarche d'apprentissage](#)
- ◆ [Matériel didactique](#)
- ◆ [Charge de travail et calendrier](#)
- ◆ [Mode d'encadrement](#)
- ◆ [Évaluation des apprentissages](#)
- ◆ [Évaluation de l'enseignement](#)

## **Introduction**

Ce cours de 3 crédits s'inscrit dans le cadre des programmes de Baccalauréat Intégré en Économie et Politique, de Baccalauréat Intégré en Affaires publiques et Relations Internationales (BIAPRI) et de maîtrise en Hautes Études Internationales (HEI). Il porte sur le commerce international, ampleur, causes, conséquences; les organismes internationaux et les accords internationaux; le marché des changes, la balance des paiements, le modèle IS-LM en économie ouverte, les politiques monétaires et fiscales en économie ouverte.

Son objectif principal est de fournir à l'étudiant des connaissances nécessaires à la bonne compréhension et à l'analyse des échanges internationaux, de même que des politiques macroéconomique en économie ouverte.

Le cours traite ainsi des problèmes résultant des interactions entre États souverains. Il s'articule autour de sept thèmes principaux : les gains de l'Échange, la structure des échanges, le protectionnisme, la balance des paiements, la détermination du taux de change, la coordination internationale des politiques et le marché international du capital.

S'intéresser au gain à l'échange revient à se poser la question : qui gagne quoi à l'échange? À cet effet, la perception sans doute la plus importante de toute l'économie internationale est qu'il existe des gains à l'échange : cela signifie que, lorsque des pays échangent des biens et des services, c'est presque toujours pour leur bénéfice mutuel. L'autre préoccupation majeure de l'analyse économique internationale consiste à expliquer la structure des échanges : qui vend quoi et à qui? Si l'idée de gain de l'échange est le concept théorique le plus important dans l'analyse économique internationale, le conflit apparemment éternel entre le libre-échange et le protectionnisme est son thème le plus important en matière de politique économique. Depuis l'émergence des États- Nations au XVIIe siècle, les gouvernements se sont préoccupés de l'incidence de la concurrence internationale sur la prospérité de leurs industries et ont essayé soit de protéger ces industries de la concurrence étrangère en plaçant des limites sur les importations, soit de les aider dans le jeu concurrentiel mondial en subsidiant leurs exportations. Dès lors, la tâche la plus systématique de l'économie internationale a été d'analyser les effets de ce qu'on appelle les politiques protectionnistes : quelle quantité d'échange faut-il permettre? L'analyse de la balance des paiements s'intéresse aux effets d'un surplus commercial ou d'un déficit. Étant donné que l'échange s'effectue généralement entre des États indépendants qui ont chacun une monnaie propre, et compte tenu du fait que la valeur relative des monnaies change dans le temps, l'économie internationale doit intégrer ce détail dans son analyse afin d'anticiper sur les effets possibles de la variation du taux de change. Elle doit également s'interroger sur les effets possibles d'une politique prise par un pays A sur ses partenaires commerciaux.

Ce « Guide d'étude » a pour objectif de vous préparer à suivre le cours. Il définit en quelque sorte un mode d'emploi, non seulement pour le matériel didactique du cours, mais aussi pour le cheminement que vous devez adopter et les différentes exigences auxquelles vous devez répondre.

Bonne lecture et bon cours!

## **But et objectifs généraux du cours**

Le but de ce cours est de contribuer à la compréhension de l'environnement économique international dans ses interactions avec le processus de l'action publique.

Plus spécifiquement, au terme de ce cours, l'étudiant devra être en mesure :

- D'expliquer le Pourquoi du commerce international? les raisons et les motivations qui sous-tendent les échanges internationaux;
- D'expliquer la structure des échanges et la répartition des gains à l'échange;
- D'expliquer les différentes raisons qui militent en faveur du protectionnisme;
- De décrire les différents instruments de politiques protectionnistes;
- D'expliquer les concepts de taux de change et l'effet de ses différentes variations sur les relations commerciales;
- De dresser le cadre d'analyse des effets des différentes politiques d'ajustements dans le contexte d'une économie ouverte;
- D'analyser les effets des chocs réels et des politiques économiques d'une économie donnée sur sa demande globale de même que les répercussions dans l'économie des différents partenaires commerciaux.

### Contenu du cours

Le cours comporte 10 thèmes dont le développement s'étalera sur 15 semaines, organisées en 3 modules. Le premier module développera sur les théories du commerce international. Le deuxième module développera sur les politiques commerciales. Enfin, le troisième module présentera les politiques macroéconomiques en économie ouverte.

**Tableau 1 : Contenu du cours**

Module	Titre du cours
<b>Introduction</b>	
Module 1 : Théories du commerce international	Thème 1 : La théorie de l'avantage comparatif
	Thème 2 : La théorie des dotations factorielles
	Thème 3 : La théorie des économies d'échelle
	Thème 4 : La théorie de la croissance économique
Module 2 : La politique commerciale internationale	Thème 5 : Le droit de douane comme politique protectionniste
	Thème 6 : Les barrières non tarifaires
	Thème 7 : Les arguments en faveur du protectionnisme
Module 3 : Politique macroéconomique en Économie ouverte	Thème 8 : Détermination du taux de change
	Thème 9 : Cadre d'analyse de la politique macroéconomique : Marché de biens et services, marché monétaire, marché de change, Les politiques d'ajustement
	Thème 10 : Demande et offres globales
<b>Conclusion</b>	

## Présentation des modules

### ***Module 1 : Les théories du commerce international***

Dans cette partie, nous allons parcourir les principales théories qui ont jusqu'à ce jour contribuées à expliquer la base et la source des avantages du commerce international. Il sera question d'analyser les motivations qui peuvent amener une petite économie à opter pour le libre échange. Avant toute chose, il sera primordial d'explorer les institutions sociales et économiques que les pays adhérents se doivent de se doter préalablement afin de tirer profit du libre échange commercial. Par la suite, nous nous inspirerons essentiellement de quatre théories pour analyser cette problématique du libre échange : La théorie de l'avantage comparatif, la théorie des dotations factorielles, la théorie des économies d'échelle, et la théorie de la croissance économique.

### ***Module 2 : La politique commerciale internationale***

Le contenu du module 1 comme nous allons le voir essaiera de situer le bien-fondé du libre échange notamment à travers les avantages que les économies tirent du libre échange. Si tel est le cas que le libre échange apporte des gains mutuels aux économies qui le pratiquent, comment expliquer l'existence des politiques protectionnistes que nous constatons dans la réalité? Comment comprendre la réticence des pays à soutenir unilatéralement le libéralisme commercial? Que gagnent-on à imposer des restrictions sur les échanges commerciaux? À qui profite le protectionnisme commercial? Dans ce module, nous tenterons de répondre à toutes ces interrogations.

### ***Module 3 : Politiques macroéconomiques en économie ouverte.***

Les théories microéconomiques du commerce sous-estiment le nombre d'institutions sociales et économiques que les pays adhérents doivent se munir préalablement afin de tirer profit du libre échange. Par exemple, ces théories ignorent le rôle que joue la monnaie comme médium des échanges. L'échange mettant en présence deux économies quoiqu'autonomes et qui ont des monnaies nationales différentes les unes des autres, ce partenariat crée une sorte d'interdépendance entre ces deux pays. Il devient donc pertinent de se demander quel serait l'impact d'une variation de la valeur relative de l'une de ces monnaies sur les échanges? Par ailleurs, étant donné cette interdépendance que nous venons de mentionner, quel serait l'impact d'un choc réel ou d'une politique prise par l'un des pays sur l'économie de son partenaire commercial? Connaissant cette interdépendance, quels sont les instruments que possèdent les décideurs pour se prémunir des effets d'éventuels chocs? Toutes ces questions seront tour à tour explorées dans ce module.

### ***Approche pédagogique***

Le cours est conçu selon une approche pédagogique propre à la formation à distance. Le matériel didactique et la formule utilisés vous permettent d'adopter une démarche d'apprentissage autonome. Vous pouvez ainsi gérer votre temps d'étude et prendre en charge votre formation. Des séances de classes synchrones sont prévues à chaque séance. Lors de ces séances, l'enseignant fera une présentation sur le thème du cours et répondra aux questions des étudiants. Ces séances seront disponibles en mode différé, pour les étudiants qui n'auront pu y assister.

## Matériel didactique

Dans le cadre des activités de ce cours, vous aurez à vous procurer du matériel didactique et à consulter les ressources pédagogiques sur le site WebCT de cours.

## Matériel à vous procurer

La référence requise pour ce cours est :

**Titre : *Économie Internationale***

**Auteur : Dominick Salvatore**

*Traduction de la 9<sup>e</sup> Édition par Fabienne Leloup et Achille Hannequart*

Ce matériel est disponible chez Zone Université Laval. Vous pouvez également le commander en ligne à l'adresse <http://www.zone.ul.ca/>.

En plus des lectures recommandées par le professeur, des présentations PowerPoint seront conçues pour chaque partie du cours et déposées sur le site du cours.

## Le site du cours

Pour accéder pour la première fois à WebCT<sup>1</sup>, suivez les instructions fournies sur la page d'accueil du site WebCT de l'université Laval à la rubrique « Nouvel usager WebCT » : <https://www.webct.ulaval.ca/>

Pour plus d'information sur la procédure d'accès à WebCT, consultez la rubrique « Besoin d'aide? ».

À partir du menu de la page d'accueil du site WebCT vous avez accès aux sections :

### ◇ Guide d'étude

Le présent Guide d'étude décrit le contenu du cours, ses objectifs généraux ainsi que les différents modes d'évaluation. Il présente le matériel didactique, la démarche pédagogique, les formules d'encadrement, et propose un calendrier de travail.

### ◇ Feuille de route

La feuille de route est votre guide pour la session. Elle vous permet de prendre connaissance du travail et des activités d'apprentissage à effectuer chaque semaine et pour chacun des modules. Vous y trouverez, entre autres, le texte du cours, des bibliographies à partir desquelles vous pourrez affiner vos recherches, des liens internet et des documents audiovisuels complémentaires.

### ◇ Documents

Cette icône vous permettra d'avoir accès à tous les textes mentionnés dans le cadre de lectures obligatoires ou en bibliographie complémentaire. D'autres documents, à l'instar de ressources audiovisuelles, pourront y être ajoutés en cours de session.

### ◇ Courriel

Cette icône vous permet d'accéder à un courrier électronique permettant de communiquer avec votre tuteur ou tutrice, de même que les autres personnes inscrites au cours. C'est aussi par l'entremise de ce courrier que devront être

---

<sup>1</sup> WebCT est la plateforme utilisée pour diffuser le cours sur Internet.

envoyés certains des travaux et que la personne responsable du cours fera parvenir les informations liées au cours. Il est donc important de le consulter régulièrement.

◇ **Forum**

Le *forum* vous permet de discuter en tout temps avec les autres personnes inscrites au cours et avec votre tuteur. Pour plus de clarté, il existe plusieurs forums à consulter en fonction de vos besoins: Un forum général, un forum sur les évaluations et un forum par thème de cours.

◇ **Classe virtuelle**

La classe virtuelle vous permet d'accéder à un environnement synchrone dans lequel le tuteur du cours organisera des séances de « classe virtuelle » dont les plages horaires seront définies au préalable.

◇ **Calendrier**

Cet outil vous sera utile afin de prendre connaissance du cours à suivre pour la semaine (en cliquant sur la case lundi), et des dates d'échéance des travaux évalués. Vous pourrez également l'utiliser pour vos propres besoins, par exemple pour noter des rendez-vous avec votre tuteur ou tutrice, ou vos échéances personnelles.

### **Matériel et logiciels**

Pour pouvoir suivre ce cours dans sa version électronique, vous devrez disposer du matériel et des logiciels suivants :

**Tableau 2 : Logiciels nécessaires au cours**

<b>Logiciel</b>	<b>Adresse Web</b>	<b>Commentaire</b>
<b>Les navigateurs :</b> - Microsoft Internet Explorer v. 5.0 ou + <b>ou</b> - Mozilla Firefox v. 1.5 ou +	<a href="http://www.microsoft.com/ie">www.microsoft.com/ie</a>  <a href="http://www.mozilla.org">www.mozilla.org</a>	Gratuciel  Gratuciel
Adobe Reader™ v. 4.0 ou + <b>ou</b> - Foxit Reader	<a href="http://www.adobe.com">www.adobe.com</a>  <a href="http://www.clubic.com/telecharger-fiche13808-foxit-pdf-reader.html">http://www.clubic.com/telecharger-fiche13808-foxit-pdf-reader.html</a>	Gratuciel  Gratuciel

### **Charge de travail et calendrier**

Ce cours de 3 crédits est offert à distance sur une session de 15 semaines. La somme de travail exigée pour l'étude des modules et la réalisation des évaluations est de 135 heures par session. En moyenne, la charge de travail hebdomadaire est donc d'environ 9 heures.

Un calendrier pédagogique détaillé est proposé au Tableau 3. Il peut être adaptable selon vos disponibilités pendant les semaines du trimestre, puisque la formule

d'enseignement à distance vous permet d'apprendre à votre rythme; toutefois, en adoptant un rythme d'apprentissage régulier dès le début de la session, vous pourrez bénéficier d'une rétroaction du tuteur ou de la tutrice durant tout votre cheminement.

La personne inscrite reste bien sûr la seule gestionnaire de son temps, mais elle s'engage à remettre les travaux notés aux moments prescrits, **sauf entente préalable avec le tuteur ou la tutrice.**

**Tableau 3: Calendrier pédagogique**

Semaine	Titre du cours	Tâche	Envoi de l'évaluation
<b>Introduction</b>			
<b>Module 1 : Théories du commerce international</b>			
Semaine 1	Thème 1: La théorie de l'avantage comparatif	Lecture pertinente : pages 47-66	
Semaine 2	Thème 2: La théorie des dotations factorielles	- Lecture pertinente : pages 141-163 - Lecture complémentaire	
Semaine 3	Thème 3: La théorie des économies d'échelle	Lecture pertinente : pages 193-213	
Semaine 4	Thème 4: Croissance économique et Commerce international	Lecture pertinente : pages 233-258	
<b>Module 2 : La politique commerciale internationale</b>			
Semaine 5	Thème 5 : Le droit de douane comme politique protectionniste	Lecture pertinente : pages 273-287	
Semaine 6	Thème 6: Les barrières non tarifaires	Lecture pertinente : pages 313-327	
<b>Semaine 7</b>	<b>Examen Intra</b>		<b>24 février</b>
<b>Semaine 8</b>	<b>Semaine de lecture</b>		<b>1<sup>er</sup> au 6 mars 2010</b>
Semaine 9	Thème 7: Les arguments en faveur du protectionnisme	Lecture pertinente : pages 327-336	
<b>Module 3 : Politique macroéconomique en Économie ouverte</b>			
Semaine 10	Thème 8: Détermination du taux de change	Lecture pertinente : pages 595-614	
Semaine 11	Thème 9: Cadre d'analyse de la politique macroéconomique : Marché de biens et services, marché monétaire, marché de change, Les politiques d'ajustement	Lecture pertinente : pages 663-691	



Semaine 12	Thème 10: Demande et offres globales	Lecture pertinente : pages 707-729	
<b>Conclusion</b>			
Semaines 13-14	<b>Rapport à rédiger</b>		<b>14 avril</b>
<b>Semaine 15</b>	<b>Examen final</b>		<b>21 avril</b>

## Démarche d'apprentissage

L'icône *feuille de route* est le premier document à consulter au moment d'amorcer une nouvelle séance de cours. C'est là que se trouvent les informations sur l'ensemble des activités à réaliser sur une base hebdomadaire. Sur chacune d'entre elles, vous trouverez :

- Une introduction à la séance;
- Les objectifs spécifiques de la séance;
- Une présentation sur le thème de la séance;
- Des textes dont la lecture est obligatoire;
- Plusieurs références de textes complémentaires dont la lecture est suggérée;
- Différents documents intéressants à consulter, comme des bibliographies, des sites web, images ou documents audiovisuels;
- Les indications concernant la présentation de l'enseignant en classe synchrone;
- Un quiz d'autoévaluation sur le thème de la semaine.

## Mode d'encadrement

### Communication avec le tuteur ou la tutrice

Vous pouvez communiquer avec votre tuteur ou votre tutrice grâce au **courrier électronique** offert sur le site du cours pour **les questions personnelles**, ou en posant vos questions **sur le forum pour les questions d'intérêt général** qui profiteront à toute la classe. Votre tuteur ou votre tutrice y répondra à l'intérieur de 48 heures ouvrables (*i.e.* à l'exception du samedi et du dimanche).

Il est recommandé d'être explicite dans vos questions et commentaires. Seules les questions portant sur des points d'éclaircissement et montrant que vous avez lu les textes auxquels vous vous référez seront prises en compte.

Dans ce cours, les interventions sur **le forum** ne sont pas notées. Ces interventions peuvent cependant vous permettre de partager des informations et des expériences. Nous vous conseillons donc d'utiliser le forum librement pour créer des communautés de partage, discuter des textes lus dans le cadre du cours ou encore échanger au sujet de vos recherches.

Lorsque vous réagissez aux propos de vos pairs, vous devez cependant adopter un ton respectueux et un langage adéquat. Aucune partisanerie ne sera tolérée dans le cadre de ces forums. Nous nous réservons donc le droit d'exclure du forum tout propos déplacé ou irrespectueux (notamment ceux qui relèvent du racisme ou de préjugés nuisibles pour les personnes visées).

À chaque séance, vous pourrez assister à une **classe virtuelle** grâce au logiciel *Illuminate*. Lors de ces séances, l'enseignant fera une présentation sur le thème de la semaine et répondra aux questions des étudiants. Des consultations privées via cette plateforme seront aussi possibles à la fin des séances. Pour celles et ceux d'entre vous qui ne pourraient y assister, il vous sera possible de réviser les classes virtuelles en différé quelques minutes après la fin de celles-ci.

Enfin, il est souhaitable de faire part de vos interrogations concernant le fonctionnement du cours **dès le début de la session**. Il vous est donc recommandé de vous référer au document *Apprendre à distance à l'Université Laval*, que vous trouverez à l'adresse suivante : <http://www.ulaval.ca/dgfc/guide/index.html>.

### Rétroaction sur les évaluations

Une brève rétroaction écrite vous sera envoyée après la correction de chaque évaluation notée : le tuteur ou la tutrice du cours vous transmettra un court commentaire écrit par courriel expliquant le résultat du travail que vous avez fourni.

## Évaluation des apprentissages

Pour chacun des thèmes, vous aurez l'occasion de tester vos connaissances à l'aide d'autoévaluations formatives.

La note finale de ce cours se composera de trois évaluations :

### Un examen intra en ligne de 30%

Il s'agira des questions à répondre par vrai ou faux, auxquelles l'étudiant devra justifier son choix de réponse. Chaque bonne réponse et bonne justification comptera pour la moitié de la totalité de points attribués à la question. Ces questions seront complétées le cas échéant par deux exercices.

### Un examen final en classe de 40%

Des questions vrai ou faux avec justification requise. Bien évidemment, chaque bonne réponse et bonne justification comptera pour la moitié de la totalité de points attribués à la question.

### Un rapport à rédiger sur un thème précis 30%

Les critères d'évaluation de ce travail sont les suivants :

La forme et la présentation vont compter pour 5 pts;

La compréhension du sujet comptera pour 15 pts;

La pertinence des arguments quant à elle sera évaluée sur 10 pts.

Soit un total de 30 points.

La note finale sera transformée en une cote en fonction du barème suivant :

95 - 100 :	<b>A+</b>	66 - 69 :	<b>C+</b>
90 - 94 :	<b>A</b>	63 - 65 :	<b>C</b>
85 - 89 :	<b>A-</b>	60 - 62 :	<b>C-</b>

**Commentaire [n1]:** Insérer les détails de l'évaluation et les critères de correction.

**Commentaire [n2]:** Vérifier le barème.

80 - 84 :	<b>B+</b>	55 - 59 :	<b>D+</b>
75 - 79 :	<b>B</b>	50 - 54 :	<b>D</b>
70 - 74 :	<b>B-</b>	49 et moins	<b>E</b>
Retard motivé :	<b>Z</b>		
Cours non complété (échec) :	<b>E</b>		
Note retardée par le professeur :	<b>M</b>		

***PÉNALITÉ DE RETARD:*** Par équité pour vos collègues qui auront fait l'effort de remettre leurs travaux aux dates prévues, malgré les contraintes personnelles propres à chacun et en conformité avec la politique de pénalisation des retards au Département d'économique, tout retard non justifié sera pénalisé en concurrence de la durée du retard.

### ***Gestion des délais***

Le cheminement d'apprentissage proposé au calendrier doit être respecté dans la mesure du possible. Cependant, il est entendu que certaines circonstances exceptionnelles peuvent empêcher l'étudiant ou l'étudiante de remettre son travail dans les délais prescrits. Dans ce cas, une demande doit parvenir au tuteur ou à la tutrice par courriel avant la semaine proposée pour l'envoi de ce travail. Si la demande est acceptée, l'étudiant ou l'étudiante se verra accorder une cote " Z " (note retardée à la demande de l'étudiant ou de l'étudiante) qui sera convertie en cote définitive (voir le barème plus haut) à l'expiration du délai prescrit.

### ***Plagiat***

Ce cours est un cours universitaire de premier cycle, au même titre que les cours offerts sur le campus de l'Université Laval. Il est assujéti aux règlements du premier cycle. Le plagiat est donc interdit. Toute faute en ce sens peut être passible de sanctions prévues à cette fin, pouvant aller jusqu'à l'expulsion du programme auquel l'étudiante ou l'étudiant est inscrit et à l'interdiction d'accéder à tout autre programme de l'Université Laval.

### ***Évaluation de l'enseignement***

À la fin de la session, l'Université procédera à l'évaluation du cours afin de vérifier si la formule pédagogique a atteint ses objectifs. Vous recevrez à cet effet un questionnaire d'évaluation (disponible sur WebCT) qui permettra d'améliorer ce cours de formation à distance. Cette dernière étape est très importante et les responsables du cours vous remercient à l'avance pour votre collaboration.

En vous souhaitant à toutes et tous une excellente session!