



UNIVERSITÉ
LAVAL

Département d'économique

Pierre Cauchon
Chargé de cours
Tél. : (418) 656-5122
pierre.cauchon@fsa.ulaval.ca

L'ÉCONOMIE DANS LE CONTEXTE NORD-AMÉRICAIN (ECN-0100A)

(Local PAP-1307)
Mardi 18h30-21h30

PLAN DE COURS - Automne 2009



PLAN DE COURS - Automne 2009



Dates importantes

Modification de cours et retrait avec remboursement	13 septembre	Remise du TP	17 novembre
Abandon de cours sans échec et sans remboursement	8 novembre	Remise du recueil d'actualité	15 décembre
Examen intra	20 octobre	Examen final	15 décembre

« [...] l'échange lie entre elles toutes les nations du monde civilisé par les nœuds communs de l'intérêt, par les relations amicales, et en fait une seule et grande société ». RICARDO (1817)¹

1. INTRODUCTION

Au cours du dernier quart du XX^e siècle, le système économique mondial s'est profondément transformé: il est devenu « global » et les nations se sont regroupées dans des ensembles économiques régionaux intégrés et de plus en plus compétitifs. L'Union européenne, les marchés communs des pays d'Amérique du sud (MERCOSUR) ou de l'Asie du Sud-Est en sont de bons exemples. Il s'agit là d'une mutation géopolitique majeure des conditions économiques de production, de compétition et d'interdépendance. L'économie nord-américaine n'y a pas échappé. Avec l'entrée en vigueur de l'Accord de libre échange nord-américain (ALÉNA), en janvier 1994, le Canada, les États-unis et le Mexique se sont dotés d'un espace économique et géopolitique tangible et puissant. Avec une population de plus de 450 millions d'habitants et un produit intérieur brut (PIB) de 15 566 milliards de \$ en 2007, l'économie nord-américaine est sans contredit l'une des zones intégrées les plus riches de la planète. Or, rien n'est acquis pour autant. La crise des marchés financiers, les difficultés des grands constructeurs automobiles, l'endettement des ménages, des entreprises et des gouvernements, etc. nous le rappelle assez vite. Pour maintenir le niveau de vie nord-américain, assurer une croissance économique soutenue et durable et demeurer compétitif tout en assurant une économie équitable et respectueuse du développement durable, nous faisons face à des défis et des enjeux importants de productivité, d'investissement en capital, d'innovation technologiques, de main-d'œuvre compétente, etc.

Si vous êtes intéressés à découvrir l'environnement économique nord-américain dans lequel nous vivons, alors bienvenue au cours ***L'économie dans un contexte nord-américain***. Ce cours, suivi dans le cadre de l'année préparatoire à la scolarité universitaire des étudiants(es) en sciences de l'administration ou d'autres programmes, est une initiation aux différentes réalités de l'économie nord-américaine. Il s'avèrera une expérience enrichissante et complémentaire à votre champ d'étude. Il a été pensé et monté de manière à vous rendre le travail agréable, stimulant et formateur.



¹ Économiste anglais du XIX^e siècle, l'un des économistes les plus influents de l'école classique aux côtés d'Adam Smith et Thomas Malthus.
Syllabus ECN-0100A L'économie dans le contexte nord-américain
Automne 2009

2. OBJECTIFS DU COURS

2.1 Objectifs généraux

Ce cours s'inscrit dans la volonté du Conseil de l'Université Laval (résolution CU-99-05) où tout programme de baccalauréat « assure à l'étudiant un passage harmonieux d'une formation fondamentale pré-universitaire à une formation universitaire qui contribue à son développement comme personne accomplie, responsable, autonome, critique, capable de s'adapter et de mettre sa formation au service de la société, selon ses propres intérêts et aspirations ».

Cet objectif général ne suppose pas seulement l'acquisition de connaissances formelles, mais aussi l'apprentissage de valeurs, d'aspirations, de savoir-faire et d'habiletés personnelles nécessaires pour assurer de façon responsable et avisée les fonctions auxquelles prépare la formation universitaire.

Ce cours « L'économie dans le contexte nord-américain » se propose de **faire connaître et comprendre différents aspects de la vie économique contemporaine nord-américaine, ses acteurs, son histoire, ses enjeux géopolitiques, ses forces et ses faiblesses, ses défis, etc.** Il veut aussi familiariser les étudiants(es) aux diverses préoccupations théoriques et pratiques de l'analyse économique qui inspirent, mobilisent ou interpellent les dirigeants de nos organisations.

2.2 Objectifs spécifiques

Ce cours permettra à l'étudiant(e) de :

- découvrir le merveilleux monde de l'économie et ce, dans un contexte nord-américain;
- s'initier à la science économique et au cadre général d'analyse économique en mettant l'accent sur les territoires américain, canadien et québécois;
- acquérir certains principes, concepts fondamentaux, notions de base et méthodes d'analyse propres à la science économique;
- expliquer et analyser certains enjeux et problématiques économiques et sectoriels nord-américains;
- étudier et comparer les principaux indicateurs macroéconomiques tels que le niveau des prix, le PIB, le marché du travail (emploi et chômage), le taux de change ainsi que la balance commerciale de manière à mieux comprendre l'environnement macroéconomique nord-américain et expliquer leur interrelation;
- développer son sens critique, son esprit d'analyse et sa capacité d'interpréter les aléas et problématiques économiques;
- développer le goût et la capacité de continuer à parfaire ses connaissances en sciences économiques.

Enfin, l'étudiant(e) aura à développer une habitude de lecture de l'actualité économique et géopolitique de l'Amérique du nord et des compétences en:

- analyse, jugement, argumentation et esprit de synthèse
- créativité
- communication écrite et orale
- travail en équipe



3. CONTENU DU COURS

Le cours « L'économie dans le contexte nord-américain » se divise en trois grandes sections: Introduction à l'économie, les principaux indicateurs macroéconomiques nord-américains et l'espace économique nord-américain. Le cours se déroule selon les sections suivantes:

Introduction au cours

1^{ière} semaine

- Présentation de l'enseignant et des étudiants(es)
- Présentation du plan de cours: objectifs, contenu, approche pédagogique, modes d'évaluation
- Formation des équipes et choix du sujet du travail pratique
- Discussion dirigée sur la géographie, l'histoire et l'économie nord-américaine

THÈME 1: INTRODUCTION À L'ÉCONOMIQUE

Section 1 **Qu'est-ce que l'économie? Quel est le contexte nord-américain?**

2^{ième} semaine

- Définition de la science économique
- L'économie et ses trois grandes questions fondamentales
- Les grands sujets macroéconomiques : niveau de vie, coût de la vie, etc.
- L'économie : une science humaine
- L'Amérique du nord en chiffre

Lectures :

- **Introduction à l'économie**, chapitre 1 et présentation « Power point »

Lectures complémentaires (facultatives) :

- **Encyclopédie de science économique**, sections portant sur « La science économique » et « Les théories et histoire économiques »

Section 2 **Le problème économique fondamental : la rareté**

3^{ième} semaine

- Les possibilités de production
- Le coût de renonciation
- L'expression des possibilités de production
- Comparaison des niveaux de productivité des travailleurs québécois, canadiens et américains

Lectures :

- **Introduction à l'économie**, chapitre 2 et présentation « Power point »
- **La productivité, un mot tabou**, chapitre 19, Alain Dubuc, Éloge à la richesse, 2003

Lectures complémentaires (facultatives) :

- **Encyclopédie de science économique**, « Croissance économique »
- **La Productivité, définition et enjeux**

THÈME 2: LES PRINCIPAUX INDICATEURS MACROÉCONOMIQUES NORD-AMÉRICAINS

Section 3 **Le coût de la vie et le chômage**

4^{ième} semaine

- L'indice des prix à la consommation (IPC)
- Les valeurs nominales et réelles
- Les indicateurs du marché du travail
- 140 ans d'inflation au Canada
- Les salaires nominaux et réels au Canada
- L'enquête de Statistique Canada sur la population active
- Comparaison du taux de chômage au Québec, Canada et États-Unis

Lectures :

- **Introduction à l'économie**, chapitre 4 et présentation « Power point »

Section 4 Le PIB et le niveau de vie**5^{ème} semaine**

- Le PIB, les revenus et les dépenses
- Le calcul du PIB
- Le PIB nominal et réel
- Le PIB réel et le niveau de vie
- Le calcul du PIB par Statistique Canada
- Dégonfler le ballon du PIB canadien
- L'indicateur du développement humain de l'ONU

Lectures :

- **Introduction à l'économie**, chapitre 5 et présentation « Power point »
- **Comparaison Canada-Etats-Unis des récessions 1980, 1990, 2000 et 2008**
- **La répercussion des récessions au Canada et aux Etats-Unis**, CROSS, P., L'Observateur économique canadien, Statistique Canada, mars 2009

Lectures complémentaires (facultatives) :

- **Encyclopédie de science économique**, « Croissance économique »

THÈME 3: L'ESPACE ÉCONOMIQUE NORD-AMÉRICAIN**Section 5 L'émergence de l'économie nord-américaine****6^{ème} semaine**

- L'émergence de l'économie américaine (1607-1783)
- L'émergence de l'économie québécoise et canadienne (1534-1867)
- Le modèle américain de l'économie de marché (1896-1973)
- La révolution conservatrice (1973-1992)
- La révolution technologique (1992-2009)

Lectures :

- Présentation « Power point » 1^{ière} et 2^{ème} parties
- **L'espace économique mondial, les économies avancées et la mondialisation**, RODRIGUE, Jean-Paul, chapitre 8 « L'espace économique nord-américain », Presse de l'Université du Québec, 2000

Lecture complémentaire (facultative) :

- **Discours d'investiture de Barak Obama**, 20 janvier 2009
- **L'espace économique mondial, les économies avancées et la mondialisation**, RODRIGUE, Jean-Paul, chapitre 2 « Première vague: mercantilisme et révolution industrielle », Presse de l'Université du Québec, 2000
- **L'espace économique mondial, les économies avancées et la mondialisation**, RODRIGUE, Jean-Paul, chapitre 3 « deuxième vague: fordisme et post-fordisme », Presse de l'Université du Québec, 2000

Examen intra**8^{ème} semaine****Semaine de lecture****9^{ème} semaine**

Section 6 Panorama de l'économie mondiale et nord-américaine7^{ième} semaine

- Le poids économique du Canada, des États-Unis et du Mexique
- Les échanges internationaux de marchandises
- La spécialisation sectorielle du Canada, des États-Unis et du Mexique
- L'évaluation de l'économie canadienne par l'Organisation de coopération et de développement économique (OCDE)

Lectures :

- **Panorama de l'économie mondiale**, FOUQUIN, Michel et Colette Herzog, Centre d'études perspectives et d'intégration internationale, juin 2008
- **Étude économique de L'OCDE: Canada**, OCDE, 2008 (extrait page 8 à 21)
- **Le Canada dans le G8**, MARSHALL, Katherine, Statistique Canada, Perspectives, juin 2005
- **L'année 2008 en revue**, Cross, P., L'Observateur économique canadien, Statistique Canada, avril, 2008

Lectures complémentaires (facultatives):

- **L'espace économique mondial, les économies avancées et la mondialisation**, RODRIGUE, Jean-Paul, chapitre 1 « Les forces de la mondialisation », Presse de l'Université du Québec, 2000
- **Économie mondiale: la fin d'un modèle américain?** VERGARA, Francisco, Questins économiques et sociales, 2009
- **Une croissance affaiblie dans la plupart des pays de L'OCDE**, OCDÉ, Problèmes économiques, 2008
- **Une contexte moins favorable à la croissance du commerce mondial**, Rapport sur le commerce mondial en 2007 de l'Organisation mondiale du commerce, Problèmes économiques, 2008
- **Comparaisons économiques internationales**, Institut de la statistique du Québec, 2008

Section 7 L'économie du Québec10^{ième} semaine

- Le profil économique du Québec
- Le Québec et ses régions
- Les perspectives économiques
 - ✓ La croissance (PIB)
 - ✓ L'investissement
 - ✓ Le marché du travail
 - ✓ Le commerce international
 - ✓ Autres indicateurs économiques

Lectures :

- **Le Québec et ses régions, bilan économique et perspectives**, Ministère du développement économique, 2009
- **Profil économique et financier du Québec**, Ministère des finances, 2009
- **Le calepin du commerce extérieur du Québec**, Ministère du développement économique, de l'innovation et des exportations, 2009
- **L'économie du Québec, d'abord coloniale, ensuite continentale et maintenant de plus en plus mondialisée**, Ministère du développement économique, de l'innovation et des exportations, 2007

Lectures complémentaires (facultatives):

- **Suivi de la conjoncture économique du Québec en 2008 et 2009**, Ministère du développement économique, de l'innovation et des exportations, 2009

Section 8 L'intégration économique et l'ALÉNA11^{ième} semaine

- Les gains du commerce international : l'exemple du Canada
- Les restrictions au commerce international : l'évolution des tarifs douaniers canadiens
- L'Accord de libre échange nord-américain (ALÉNA): 20^e anniversaire

Lectures :

- **Introduction à l'économie**, chapitre 10 et présentation « Power point »
- **Bilan économique du libre-échange nord-américain après vingt ans: une perspective canadienne**, LAMBERT-RACINE, Michaël, Pierre MARTIN et François Vaillancourt, Chaire d'études politiques et économiques américaines, 2009

Lectures complémentaires (facultatives):

- **L'intégration nord-américaine est-elle une fatalité?** BERNARD-MEUNIER, Marie, Institut d'études canadiennes de McGill, 2005
- **Comment les régions du Canada s'adaptent-elles à un marché nord-américain plus grand et plus intégré?** GU, Wulong et Gary D. Sawchuk, Série de la documentation de recherche sur l'analyse économique, Statistique Canada, 2006
- **L'Accord de libre-échange régionaux: ALÉNA**, JASMIN, Éric et Sylvain ZINI, Observatoire des Amériques et Centre Études internationales et mondialisation, 2006
- **Analyse des impacts de la mondialisation sur l'économie au Québec**, BRIGRAS, Sébastien, Laboratoire d'étude sur les politiques publiques et la mondialisation, 2005

Présentation de sujets spéciaux12^{ième}, 13^{ième} et 14^{ième} semaines

- Lecture des travaux d'équipe (matière à examen)

Examen final15^{ième} semaine**4. APPROCHE PÉDAGOGIQUE**

Afin de contribuer au développement tant professionnel que personnel de l'étudiant(e), l'approche pédagogique privilégiée vise un apprentissage du **savoir**, du **savoir-faire** et du **savoir-être**.

Le cours vise d'abord l'acquisition de connaissances économiques, dans un contexte nord-américain. Afin d'optimiser cet apprentissage et de rendre le cours le plus dynamique et intéressant possible, différentes méthodes et moyens pédagogiques sont utilisés (exposés, discussions, cas concrets d'actualité, support électronique, etc.). Cependant, aucune méthode ou moyen ne peut remplacer l'intérêt de l'étudiant(e), leur préparation et leur participation à tous les cours.

De façon générale, le professeur traite en classe, à raison de trois heures par semaine, à l'aide de présentation « Power point », les aspects qui exigent davantage d'explications et l'étudiant(e) doit compléter ses connaissances par les lectures qui sont identifiés. Le professeur met beaucoup d'emphasis sur l'actualité économique au Québec, au Canada et aux États-Unis en traitant au début de chaque cours des sujets qu'il juge pertinents et importants. La contribution des étudiants(es) est sollicitée.

Activités d'apprentissage individuel

Afin de profiter le plus possible du cours, il est suggéré de:

- Lire une première fois le chapitre correspondant du livre de référence ou les autres documents indiqués en vous attardant aux principaux thèmes et aux liens qui les unissent, sans vous arrêter aux expressions qui vous sont moins familières;
- Assister à tous les cours et poser des questions lorsque requis pour une meilleure compréhension;
- Relire une deuxième fois dans le détail après le cours;
- Échanger avec vos coéquipiers sur la matière qui vous pose des problèmes de compréhension;
- Répondre aux questions à la fin des chapitres lors que cela s'applique avec toute la rigueur dont vous êtes capables;
- Vous préparer d'avance aux examens.

De plus, dans la plupart des sections, il y a des lectures complémentaires tirées de l'actualité économique ou de documents de recherche qui vous permettront d'analyser et de réfléchir sur une situation concrète et actuelle à partir des nouvelles connaissances acquises. Le professeur prend pour acquis que vous les aurez toutes lues sauf celles qui sont identifiées « facultatives » mais néanmoins fort intéressantes et pertinents. Enfin, le professeur remet des photocopies en classe qu'il juge pertinent d'ajouter aux lectures.

Activité d'apprentissage en équipe

Le travail en équipe fait partie intégrante de la formation des étudiants(es) en science de l'administration et répond aux objectifs institutionnels de l'Université. C'est pourquoi ce cours met l'emphase également sur le partage d'idées, de réflexions économiques et de labour **en équipe**. Ainsi, dès le premier cours, vous avez à vous trouver des coéquipiers avec qui vous travaillerez durant toute la session. Vous vous donnez un nom d'équipe et choisissez le sujet de votre travail pratique. À toutes les semaines, vous élaborerez en équipe un recueil d'articles portant sur l'actualité économique au Québec, au Canada ou aux États-unis. Enfin, vous présenterez en classe votre travail pratique.

6. CHARGE DE TRAVAIL ET ÉVALUATION

La somme de travail et de lecture exigée est plus ou moins de 10 heures par semaine, incluant votre temps passé en classe (à titre indicatif). Certains étudiants(es) pourraient devoir consacrer plus de temps pour s'assurer d'une bonne compréhension.

Il y a **cinq évaluations** soit **deux individuels** (examen) et **trois en équipe** (travail pratique, présentation orale et recueil hebdomadaire d'articles) :

- ✓ **Un examen intra (25% de la note finale) à écrire le mardi 20 octobre 2009 à 18h30**
- ✓ **Un travail pratique (20%) à remettre le mardi 17 novembre 2009**
- ✓ **Une présentation du travail pratique (10%) dans lors des 3 derniers mardis**
- ✓ **Un recueil d'articles d'actualité (20%) à remettre le mardi 15 décembre 2009**
- ✓ **Un examen final (25%) à écrire le mardi 15 décembre 2009 à 18h30**

Le barème suivant s'applique (à titre indicatif) :

Note (%)	Cote	Note (%)	Cote
90 et + :	A+	72-74,5 :	C+
87-89,5 :	A	69-71,5 :	C
84-86,5 :	A-	66-68,5 :	C-
81-83,5 :	B+	63-65,5 :	D+
78-80,5 :	B	60-62,5 :	D
75-77,5 :	B-	59 et - :	E (échec)

7. MATÉRIEL DIDACTIQUE

L'étudiant(e) doit se procurer à la Librairie Zone le volume de base suivant:

BADE, Robin, PARKINS, Michael, LYONS, Brian et BIENVENU, Raymond, « Introduction à l'économie », 2^e édition, *Édition du Renouveau pédagogique Inc.*, Montréal 2008.

Ce volume donne accès à un compagnon web: présentations Power point, exercices et tests d'évaluation des connaissances.

Tous les autres documents proposés en lecture sont disponibles sur le site internet du cours dans les sections correspondantes (www.webct.ulaval.ca).

Quelques références additionnelles :

- BEAUSÉJOUR, M. et BRULOTTE, R., *Analyse de l'économie du Québec*, Décarie Éd., 1997.
- BRENDER, A., Florence P., *La nouvelle économie américaine*, Paris ; Economica : 2004, 162 p.
- DENÉCÉ, Eric, Claude Revel, *L'autre guerre des Etats-Unis : économie, les secrets d'une machine de conquête*, Paris ; R. Laffont : 2005 / 298 p.
- DEYSINE, Anne, *Les Etats-Unis aujourd'hui : permanence et changements*, Paris ; La Documentation française : 2006 / 206 p.
- DUBUC, Alain, *Éloge de la richesse*, Les Éditions Voix Parallèles, 2006, 335 pages, p.31-39.
- TREMBLAY, Diane-Gabrielle et Vincent VAN SCHENDEL, *Économie du Québec et de ses régions*, Éditions Saint-Martin.
- DUPUIS, FRANÇOIS, (DESJARDINS - DIRECTION DES ÉTUDES ÉCONOMIQUES), *Guide pratique des concepts et théories économiques*, 2007
- Géopolitique des Amériques, Paris ; Nathan : 2006 / 355 p.
- GOUSSOT, M., *Les États-Unis dans la nouvelle économie mondiale*, Armand Colin, Paris 2000.
- JOANIS, Marcelin et Claude MONMARQUETTE, *La problématique de la dette publique au Québec*, Cirano, septembre 2005, 48 pages http://www.cirano.gc.ca/fin/quest_Dette.php?lang=fr
- KASPI, André, François Durpaire, Hélène Harter *La civilisation américaine*, Paris ; Presses universitaires de France : 2004 / 621 p
- MARTEL, Alain, Muhittin Oral, *Les défis de la compétitivité*, Publi-Relais, Montréal, 1995, 239 p
- MONTMARQUETTE, Claude, *Défis économiques et politiques: il est minuit moins une...*, CIRANO et Université de Montréal, novembre 2007
- Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE), *Canada: examens territoriaux de l'OCDE*, Paris, 2008 / 298 p.
- Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE), *Etudes économiques de l'OCDE : Canada* (édition 2008), Paris
- PARADIS, Pierre Emmanuel, *La dette: un changement de cap s'impose - Une analyse du passé, du présent et du futur de nos finances publiques*, ASDEQ, Février 2006 Document CPP 2006-01, 7 pages <http://www.asdeq.org/activites/pdf/dette-2006-asdeq.pdf>
- PÉRES, Rémi, *Chronologie des Etats-Unis au XXe siècle : histoire des faits économiques, politiques et sociaux*, Paris ; Vuibert : 2000 / 159 p.
- ROSEBERG, Samuel, *American economic development since 1945 : growth, decline and rejuvenation*, , New-York ; Palgrave Macmillan : 2003
- TODD, E., *Après l'empire : essai sur la décomposition du système américain*, Gallimard : 2002
- VILLEMUR, Alain, Jean-Hervé Lorenzi, *La divergence économique Etats-Unis – Europe*, Paris ; Economica : 2004 / 347 p.
- La situation démographique au Québec http://www.stat.gouv.qc.ca/publications/demograp/sit_demo_pdf.htm
- Statistique Canada <http://www.statcan.ca/>
- Ministère des Finances du Canada : www.fin.gc.ca/fin-fra.html
- Développement économique du Canada <http://www.dec-ced.gc.ca>
- Statistiques sur les ressources naturelles <http://www.nrcan.gc.ca/statistiques>
- Banque du Canada : www.bank-banque-canada.ca/fr/index.html
- ministère des Finances du Québec : www.finances.gouv.qc.ca/
- Institut de la statistique du Québec : www.stat.gouv.qc.ca/
- Ministère du développement économique, de l'innovation et de l'exportation www.mdeie.gouv.qc.ca

- Zone de libre-échange des Amériques <http://www.ftaa-alca.org/>
- Informations canadiennes sur l'ALÉNA <http://www.dfait-maeci.gc.ca>
- Informations américaines sur l'ALÉNA <http://www.ustr.gov>
- Desjardins: www.desjardins.com/fr/a_propos/etudes-publications/
- Les Affaires : www.lesaffaires.com/
- La Revue Commerce: www.lesaffaires.com/publications/commerce.fr.html
- The Economist : <http://www.economist.com/>
- Lexique des termes économiques de l'U. de Sherbrooke : <http://www.biblio.usherb.ca/internet/dictext.htm>

Afin de suivre sur une base régulière la conjoncture économique québécoise et canadienne, je vous suggère fortement de vous abonner aux publications électroniques des études économiques disponibles dans le site de Desjardins ou de toute autre institution financière.

8. ENCADREMENT

Le professeur est disponible pour consultation au besoin. Il est également accessible par courriel: pierre.cauchon@fsa.ulaval.ca ; par téléphone: (418) 656-5122 (en cas d'urgence seulement). Le professeur s'engage à un premier retour dans les 24 heures suivant le message, à moins d'un empêchement majeur.

9. ENTENTE RELATIVE À LA CONFIDENTIALITÉ

Toute information ou renseignement contenu dans les documents présentés par les étudiants(es) aux fins d'évaluation ne pourra servir à d'autres fins à moins qu'une entente n'intervienne entre le professeur et l'étudiant(e).

10. PLAGIAT

Tout étudiant est tenu de respecter les règles relatives à la protection du droit d'auteur. Constitue notamment du plagiat le fait de:

- i) copier textuellement un ou plusieurs passages provenant d'un ouvrage sous format papier ou électronique sans mettre ces passages entre guillemets et sans en mentionner la source;
- ii) résumer l'idée originale d'un auteur en l'exprimant dans ses propres mots (paraphraser) sans en mentionner la source;
- iii) traduire partiellement ou totalement un texte sans en mentionner la provenance;
- iv) remettre un travail copié d'un autre étudiant (avec ou sans l'accord de cet autre étudiant);
- v) remettre un travail téléchargé d'un site d'achat ou d'échange de travaux scolaires.

(Source: COMMISSION DE L'ETHIQUE DE LA SCIENCE ET DE LA TECHNOLOGIE, *La tricherie dans les évaluations et les travaux à l'université: l'éthique à la rescousse* (rédaction: Denis Boucher), Québec, 15 mai 2009)

11. RÈGLES DISCIPLINAIRES

Tout étudiant qui commet une infraction au *Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval* dans le cadre du présent cours, notamment en matière de plagiat, est passible des sanctions qui sont prévues dans ce règlement. Il est très important pour tout étudiant de prendre connaissance des articles 28 à 32 du Règlement disciplinaire. Celui-ci peut être consulté à l'adresse suivante: http://www.ulaval.ca/sg/reg/Reglements/Reglement_disciplinaire.pdf



Bonne session

FORMATION DES ÉQUIPES



- ✓ Vous devez vous constituer une équipe de **trois** coéquipiers pour faire un travail pratique, une présentation orale en classe de ce travail et un recueil hebdomadaire d'articles portant sur l'actualité économique au Québec, au Canada ou aux États-unis;
- ✓ Chaque équipe s'assurera (dans la mesure du possible) de rassembler des compétences complémentaires et une diversité ethnique;
- ✓ Vous devez vous choisir un nom d'équipe à partir des noms d'économistes célèbres qui ont contribué de façon exceptionnelle à l'avancement et la compréhension de la science économique et dont plusieurs ont reçu un Prix Nobel;

- 1) **Adam Smith**
- 2) **Joseph Schumpeter**
- 3) **Alfred Marshall**
- 4) **John Maynard Keynes**
- 5) **Milton Friedman**
- 6) **David Ricardo**

- 7) **John Kenneth Galbraith**
- 8) **John Forbes Nash**
- 9) **Robert Emerson Lucas**
- 10) **Robert A. Mundell**
- 11) **Paul Anthony Samuelson**
- 12) **James Tobin**

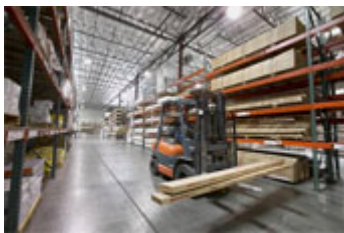
- ✓ En préface de votre travail pratique, vous devrez présenter brièvement (une page) l'économiste que vous avez choisi comme nom d'équipe en mettant en évidence sa bio et ses réalisations;
- ✓ Chaque équipe doit remettre à l'enseignant, **au cours de la première semaine**, en classe ou par courriel, la liste des membres de l'équipe avec le numéro matricule et l'adresse courriel de chacun, le nom de l'équipe ainsi que le choix du sujet du travail pratique (premier arrivé, premier servi);
- ✓ Chaque équipe doit mettre en place les conditions de fonctionnement qui assurent une participation efficace et équitable de tous les membres. Les équipes sont responsables de leur gestion interne, il ne revient pas à l'enseignant de discipliner les équipes et à régler les conflits;
- ✓ Dans le cas où une équipe souhaite exclure un de ses membres pour sa non participation ou non collaboration, elle pourra le faire aux conditions suivantes: 1) l'exclusion devra avoir lieu avant la semaine de relâche; 2) l'intéressé devra avoir été informé et il devra avoir eu la possibilité de se reprendre; 3) la décision de l'exclusion devra être unanime au sein de l'équipe; 4) l'équipe devra tenir informer l'enseignant tout au long du processus;
- ✓ Il est de la responsabilité de la personne exclue de mettre les bouchés doubles pour satisfaire les exigences d'évaluation du cours;
- ✓ La note attribuée au travail pratique, à la présentation et au recueil d'actualité est attribuée à l'ensemble des membres de l'équipe, mais elle pourra varier en fonction de l'effort fourni et de l'implication de l'étudiant(e). Ainsi, chaque membre de l'équipe devra évaluer individuellement la contribution des autres membres (voir formulaire ci-joint);

TRAVAIL PRATIQUE

Le travail d'équipe consiste à étudier un sujet économique de portée nord-américaine. Pour ce faire, vous devez, **en équipe**, choisir un des sujets proposés parmi les douze suivants et informer l'enseignant, dans la première semaine de cours, soit en classe ou par courriel, de votre choix qui deviendra définitif une fois confirmée (premier arrivé, premier servi).

Critères d'évaluation du travail

- ✓ **Réponse exacte, structurée, cohérente et justifiée, manifestant une compréhension du sujet.** Qualité et force de l'argumentation dans la réponse donnée et des exemples, cohérence des idées et clarté de l'expression. Qualité de l'expression écrite. Esprit de synthèse et d'analyse.
- ✓ **Qualité de l'expression (fond) :** Présenter clairement le sujet traité, exprimer clairement et avec précision les éléments pertinents, avoir recours à des faits, des exemples, des énoncés généraux ou des références pour bien faire comprendre la problématique, les impacts, les enjeux et les défis économiques, etc. Présenter une conclusion au texte, traiter le sujet de façon originale et créative de façons à mieux faire comprendre le sujet (photo, graphique, tableau, etc.), employer des indicateurs pertinents et variés, choisir le ton et le niveau de langage appropriés.
- ✓ **Qualité de l'expression (forme) :** Se servir d'un vocabulaire précis et varié, construire des phrases correctes, placer convenablement les signes de ponctuation, observer l'orthographe d'usage et l'orthographe grammaticale.



Consignes particulières

- ✓ Travail en **équipe de 3**. Attention, «en équipe» ne signifie pas uniquement de se séparer les questions mais également d'avoir des échanges pour améliorer la qualité de votre travail
- ✓ **20%** de la note finale de la session pour le travail (dont 2 % pour le plan détaillé) et **10%** pour la présentation en classe
- ✓ un minimum de **10 pages** et un maximum de **15 pages**
- ✓ Vous devez remettre un **plan de travail détaillé** incluant une bibliographie au plus tard le **7 octobre**
- ✓ Vous devez remettre le travail au plus tard le **18 novembre 2009** par courriel: pierre.cauchon@fsa.ulaval.ca
- ✓ Ne pas tarder à soumettre votre travail : **5%** de pénalité par jour de retard, peu importe la raison
- ✓ Format 8,5-11, simple interligne, caractère Arial 11 points, avec page titre et bibliographie
- ✓ Maximum de **10%** de pénalité pour la qualité du français (1% par 10 fautes d'orthographe ou de syntaxe). Prendre le temps de bien relire
- ✓ Indiquer en note de bas de page la provenance des citations ou affirmations s'il y a lieu
- ✓ Ne pas surcharger inutilement de tableaux et graphiques
- ✓ Vous devrez présenter brièvement (une page) l'économiste que vous avez choisi comme nom d'équipe en mettant en évidence sa bio et ses réalisations

Le travail de chaque équipe sera accessible à tous les étudiants sur le site du cours à compter du 19 novembre et sera matière à l'examen final. **L'enseignant vous remettra une question par travail pour vous préparer à l'examen final.**

Présentation orale

Chaque équipe devra présenter son travail durant 20 à 30 minutes. Pour ce faire, elle préparera une présentation power point original. Tous les membres doivent participer à la présentation. La présentation aura lieu durant les trois derniers cours et la date sera fixée pour chaque équipe par l'enseignant dès la confirmation de l'équipe. Les critères d'évaluation de la présentation orale sont:

- ✓ L'organisation des idées, la qualité des informations et des arguments
- ✓ La clarté de la présentation (ton de voix et débit)
- ✓ La pertinence des éléments présentés et la qualité du support power point (ne pas trop charger la présentation visuelle)
- ✓ La créativité et l'originalité
- ✓ La qualité du français parlé et écrit

Disponibilité de l'enseignant

Bien entendu, le professeur est disponible pour répondre à des questions d'éclaircissement ou pour vous référer des sources d'information mais c'est d'abord à aux étudiants de répondre à la question du travail et à chercher le contenu pertinent. Vous avez la responsabilité de trouver les sources d'information pertinentes. Attention, elles sont abondantes et parfois peu fiables (Wikipédia...), soyez critiques. Soyez également à l'affût de l'actualité économique en lien avec le sujet choisi.



Sujets proposés

- 1) **Industrie de l'automobile** Décrivez l'industrie automobile nord-américaine et présentez ses enjeux pour les prochaines années.
- 2) **Industrie aéronautique** Décrivez l'industrie aéronautique au Québec et présentez ses enjeux pour les prochaines années.
- 3) **Bois d'œuvre** Expliquez le conflit du bois d'œuvre entre le Canada et les États-unis qui perdure depuis les années '80 et décrivez l'impact économique sur l'industrie forestière au Québec.
- 4) **Énergie hydroélectrique** Décrivez le développement de l'énergie hydroélectrique au Québec et son importance stratégique pour le développement économique du Québec. Quels sont les projets ?
- 5) **Pacte nord-américain de l'automobile** Qu'est-ce que le pacte nord-américain de l'automobile et présentez l'impact économique qu'il a eu au Canada.
- 6) **Fleuve Saint-Laurent et grands Lacs** Comment le Fleuve Saint-Laurent et les grands Lacs ont-ils contribué et contribue aujourd'hui au développement économique et à l'essor du continent nord-américain?
- 7) **Les Projets ACCORD, systèmes productifs régionaux** Décrivez les Projets ACCORD et les créneaux d'excellence du Québec et expliquez en quoi cette démarche contribue au développement économique du Québec.
- 8) **Protectionnisme** Qu'est-ce que le *Buy america act* et la clause *Buy american* du Plan de relance OBAMA? Est-ce que les États-unis sont protectionnistes? Expliquez en décrivant ce qu'est le protectionnisme commercial et l'impact sur l'économie en général. Donnez des exemples.
- 9) **Richesse et prospérité économique** Résumez le livre *Éloge à la richesse* de Alain Dubuc en faisant ressortir pourquoi le Québec a un des niveaux de vie les plus faibles en Amérique du nord et qu'est-ce que l'auteur propose comme stratégie économique pour remédier à cette situation. Compléter l'information du livre avec des données à jour.
- 10) **Démographie** Présentez la situation et les prévisions démographiques au Québec et expliquez l'impact économique dans les prochaines décennies.
- 11) **Compétitivité** À partir notamment du rapport final *Foncer pour gagner* du Groupe de travail sur les politiques en matière de concurrence du Gouvernement du Canada, expliquez ce qu'est la compétitivité d'une économie? Quels sont les enjeux pour le Canada et les moyens d'accroître la compétitivité de l'économie canadienne ?
- 12) **Crise financière et récession** Expliquez ce qui a provoqué la crise financière aux États-unis en 2007 et 2008 et pourquoi cette crise a entraîné une récession mondiale. Décrivez succinctement ce que le gouvernement américain a fait pour enrayer la récession.



RECUEIL D'ARTICLES PORTANT SUR L'ACTUALITÉ ÉCONOMIQUE

En lien avec les objectifs du cours de vous faire découvrir le merveilleux monde économique **nord-américain** et d'être à l'affût de l'actualité économique d'ici, vous devez monter, **en équipe**, un recueil d'articles ou de reportages portant sur l'actualité économique québécoise, canadienne ou nord-américaine. Pour **dix semaines différentes** sur les quinze que compte la session, à partir de la première semaine de cours jusqu'à la dernière, vous devrez **en équipe** :

- ✓ identifier **trois** articles de journal, de revue spécialisée ou généraliste ou reportage radio ou télévision dont le sujet vous apparaît **important, pertinent ou original** (si vous retenez un reportage électronique, vous devez le résumer en une page, un seul reportage sélectionné par semaine);
- ✓ de ces trois articles ou reportages électroniques, en choisir **un** que vous jugez **le plus important, pertinent ou original**; vous le résumez en 10 lignes et justifiez en 10 lignes pourquoi, du point de vue économique, vous avez choisi cet article ou reportage comme étant le plus important pour vous;
- ✓ remettre à l'enseignant un recueil complet par équipe c'est-à-dire:

10 semaines x (3 articles/reportages + un résumé/justification)

Consignes particulières :

- ✓ **20%** de la note finale de la session
- ✓ Recueil à monter en **équipe**. Attention, «en équipe» ne signifie pas uniquement de se séparer les lectures mais également d'avoir des échanges pour améliorer la qualité de votre recueil;
- ✓ Date de remise : au plus tard le mercredi **9 décembre 2009 en classe**;
- ✓ Ne pas tarder à soumettre votre recueil : **5%** de pénalité par jour de retard, peu importe la raison;
- ✓ Format 8,5-11, copie de tous les articles, résumé/synthèse simple interligne, caractère Arial 11 points, avec page titre;
- ✓ Maximum de **10%** de pénalité pour la qualité du français (1% par 10 fautes d'orthographe ou de syntaxe);

cyberpresse.ca

THE GLOBE AND MAIL

LE DEVOIR.com

BusinessWeek Report on **Business**

Le Monde.fr

Economist.com

les affaires.com